

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych - Historia

1. Nauczanie historii odbywa się według programu dla klas IV - VIII - „Wczoraj i dziś”.

Wykorzystujemy podręczniki i zeszyty ćwiczeń (kl. V- VIII) Wydawnictwa Nowa Era pt. „Wczoraj i dziś”.

2. Kryteria oceniania osiągnięć.

Kryteria ogólne, dotyczące wiadomości i umiejętności, jakie uczeń powinien opanować w ciągu cyklu nauki historii.

Aby uzyskać ocenę:

- dopuszczającą - uczeń powinien wykazać się znajomością elementarnej wiedzy, wyjaśniać z pomocą nauczyciela podstawowe pojęcia historyczne, dokonywać opisów i porównań przeszłości z teraźniejszością przy pomocy materiałów ilustracyjnych;
- dostateczną – uczeń powinien posiadać znajomość podstawowej wiedzy faktograficznej, czytać podręcznik ze zrozumieniem, dostrzegać związki teraźniejszości z przeszłością, wykazywać się opanowaniem najprostszych umiejętności przedmiotowych – oceny zdarzenia, opisu, porównania, określać wiek zdarzenia, porządkować wydarzenia w sposób chronologiczny, odczytywać wydarzenia z osi czasu;
- dobrą – uczeń powinien opanować wiedzę faktograficzną na poziomie ponadpodstawowym, wykazywać się aktywnością na lekcjach, wyrażać własne zdanie, dostrzegać ciągłość rozwoju kulturalnego i cywilizacyjnego, integrować wiedzę uzyskaną z różnych źródeł, samodzielnie poszukiwać informacji o regionie, własnej miejscowości, wszechstronnie posługiwać się mapą, odczytywać wiadomości z wykresów i tabel;
- bardzo dobrą – uczeń powinien wykazać się nie tylko dużą wiedzą, ale też rozumieniem historii, potrafić samodzielnie wyciągać wnioski, ujmować treści historyczne w związki przyczynowo – skutkowe, krytycznie odnosić się do wydarzeń z przeszłości, porównywać epoki i okresy;
- celującą – uczeń powinien samodzielnie rozwijać swoje zainteresowania i wykazywać się wiedzą ponadprogramową, uczestniczyć w kółku zainteresowań, łączyć i wykorzystywać wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, uczestniczyć w konkursach przedmiotowych.

3. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia:

Formy i metody sprawdzania wiedzy.

Ocenianiu podlegają następujące formy pracy ucznia

- sprawdziany, testy trwające do 45 minut - (pisemne formy wypowiedzi sprawdzające wiadomości i umiejętności ucznia z całego działu, półrocza, określonego etapu edukacyjnego)

- kartkówki, - prace pisemne zapowiedziane lub bez wcześniejszej zapowiedzi trwające do 15 minut (pisemna forma wypowiedzi, sprawdzająca wiadomości i umiejętności ucznia z trzech ostatnich lekcji lub lekcji bieżącej, do której miał się uczeń przygotować),

- odpowiedzi ustne obejmują treści bieżące - z ostatnich trzech lekcji, lub z działu albo z półrocza (powtórkowe) Przy odpowiedzi ustnej, ocenianiu podlegają poziom merytoryczny i kultura/bogactwo wypowiedzi, posługiwanie się terminologią historyczną

- prace praktyczne: współpraca w grupie, prezentacja pracy własnej i grupy, wytwory tj. album ze zgromadzonymi materiałami, praca plastyczna, posługiwanie się mapą, słownikiem, tekstem źródłowym, prezentacja multimedialna, karta pracy

- dłuższe zadanie domowe

- samokształcenie – przygotowanie do konkursu, udział i osiągnięcia; karty pracy, zadania domowe

- wyróżnienie w konkursach historycznych (finaliści, laureaci)

- postawa – aktywność: udział w dyskusji na lekcji, systematyczność, udział w przedstawieniach, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości (poczet, delegacje), aktywny udział w programach, przedstawieniach

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń (systematyczność, estetyka, pomysłowość)

- Ustala się: potrzebę uzyskania minimum trzech ocen w semestrze (przy 1 i 2 godzinach lekcyjnych tygodniowo).

4. Wszystkie prace pisemne oceniane będą w następującej skali:

Ocena	Procent
6	100
-6	99
+5	96-98
5	89 - 95
-5	86-88
+4	87-85
4	71 - 80
-4	66-70
+3	61-65
3	51 - 60
-3	47-50
+2	43-46
2	33- 42
-2	30-32
+1	28-29
1	0-27

5. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym wcześniej sprawdzianie/teście uczeń ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem przedmiotu.

6. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny z testów i sprawdzianów w terminie i w formie ustalonej przez nauczyciela, ale nie później niż w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania.

7. Przy poprawianiu oceny obowiązuje zakres materiału, jaki obowiązywał w dniu pisania testu lub sprawdzianu.

8. Po zapoznaniu się ze sprawdzoną i ocenioną pracą pisemną oraz po jej omówieniu z nauczycielem uczeń przekazuje ją rodzicom do podpisu i zwraca nauczycielowi na kolejnych zajęciach. W przypadku

nie oddania podpisanej przez rodziców pracy – nie może podważać w późniejszym terminie - wpisanej do dziennika oceny oraz otrzyma punkty ujemne.

9. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych jeden raz w okresie bez podania przyczyny z wyłączeniem zajęć, na których odbywają się zapowiedziane kartkówki i prace kontrolne lub w uzasadnionych przypadkach losowych, udokumentowanych zaświadczeniem od lekarza lub rodziców; Uczeń zgłasza nieprzygotowanie (np) na początku lekcji.

10. Zasady zadawania i oceniania prac domowych.

- uczniowie mogą otrzymać ocenę niedostateczną z zadania domowego wówczas, gdy czas na zadanie domowe wynosił minimum tydzień i była to dłuższa forma wypowiedź;

- uczniowie nie dostają ocen niedostatecznych z bieżących zadań domowych lub za brak zadania domowego, jednak fakt ten jest odnotowywany przez nauczyciela w zeszyte przedmiotowym i/lub w dzienniku lekcyjnym znakiem (bz).

11. Dostosowanie sposobów sprawdzania osiągnięć z historii do indywidualnych potrzeb uczniów:

- uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;

- nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.;

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej: w przypadku tych dzieci konieczne jest dostosowanie zarówno w zakresie formy, jak i treści wymagań, które obejmują jednak wiadomości i umiejętności określone podstawą programową;

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie, - unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- wolniejsze tempo pracy

- szerokie stosowanie zasady pogłębienia

- odrębne instruowanie dzieci

- w stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

M. Szajna